

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Proceso: curricular		Código	
PLAN DE MEJORAMIENTO		Version 01	Páginas 3
FECHA: AÑO 2025	PERIODO: 2	GRADO:7	
Área: CIENCIAS SOCIALES		Profesor: Mario Alberto Guerra Montoya	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
LOGROS /COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas durante los siglos VII y XVIII • Práctica y proyecta valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual de convivencia. • Elabora mapas en alto relieve que te lleven a ubicarte en el contexto del continente Europeo 			
<p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA/CIBERGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN.</p> <p>Actividad Realizar la siguiente lectura y de acuerdo a la lectura responder las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ordene y enumere cinco motivos por los cuales los cruzados emprendieron esta campaña; comience con el que le parezca más importante y termine con el que considere menos importante. 2. Describa los efectos negativos de las cruzadas. 3. Describa los efectos positivos de las cruzadas. 4. Haga de cuenta que usted es una persona de la edad media, -puede elegir ser un señor feudal, un artesano, un cruzado o un sacerdote, una mujer-, escriba una carta contando a las personas actuales como era su vida. 5. Busque en internet y dibuje un mapa del siglo XI: debe ser dibujado por usted, no debe ser impreso. El mapa lo debe pintar y escribir bien los lugares principales. <p style="text-align: center;">LAS CRUZADAS/ Extractada de Ministerio de Educación/ Aulas sin fronteras</p> <p>Motivos que originaron las cruzadas Cuando, en el siglo XI, los turcos se adueñaron de los territorios del Imperio bizantino conocidos como Tierra Santa, el emperador bizantino Alejo I (1081-1118) pidió ayuda al papa Urbano II para reconquistar estos territorios. El papa accedió a la petición porque así se extendería la cristiandad, aumentaría su prestigio y se proclamaría su supremacía sobre la Iglesia ortodoxa. Las cruzadas habrían de durar dos siglos. Muchos cruzados se fueron como un acto de fe, otros para escapar a los castigos por delitos cometidos y otros más por amor a la aventura. Por su parte, los mercaderes se solidarizaron con el fin de enriquecerse más. Para las clases superiores era un escape a la vida rígida impuesta por el feudalismo que les quitaba la libertad de ser. Los caballeros vieron en las cruzadas la posibilidad de evitar todo tipo de control e incursionar en un mundo donde sus habilidades personales podían brillar. Los miembros de la nobleza soñaron con agrandar sus reinos.</p> <p>El movimiento en sí En 1096, miles no solo de hombres comunes y corrientes y sin entrenamiento militar, sino también mujeres y niños iniciaron su marcha hacia el oriente. Todos creyeron que, por algún milagro, tendrían comida y protección, y que el enemigo, los turcos, caería postrado por la voluntad de Dios. Sin embargo, esto no fue lo que pasó: muchos murieron de hambre, cansancio y enfermedad, mientras otros fueron masacrados por las gentes de los territorios que atravesaron en su campaña hacia el oriente. Los caballeros que lograron arribar a</p>			

Tierra Santa la conquistaron y se repartieron el botín entre sí. En resumidas cuentas, las cruzadas fueron un rotundo fracaso en su meta: Jerusalén quedó en manos musulmanas.

Motivos que originaron las cruzadas

Cuando, en el siglo XI, los turcos se adueñaron de los territorios del Imperio bizantino conocidos como Tierra Santa, el emperador bizantino Alejo I (1081-1118) pidió ayuda al papa Urbano II para reconquistar estos territorios. El papa accedió a la petición porque así se extendería la cristiandad, aumentaría su prestigio y se proclamaría su supremacía sobre la Iglesia ortodoxa. Las cruzadas habrían de durar dos siglos. Muchos cruzados se fueron como un acto de fe, otros para escapar a los castigos por delitos cometidos y otros más por amor a la aventura. Por su parte, los mercaderes se solidarizaron con el fin de enriquecerse más. Para las clases superiores era un escape a la vida rígida impuesta por el feudalismo que les quitaba la libertad de ser. Los caballeros vieron en las cruzadas la posibilidad de evitar todo tipo de control e incursionar en un mundo donde sus habilidades personales podían brillar. Los miembros de la nobleza soñaron con agrandar sus reinos.

Efectos de las cruzadas

La meta principal de las cruzadas no se logró: los musulmanes se quedaron con Jerusalén, pero se dieron muchos efectos inesperados. En primer lugar, las cruzadas dejaron un mal sabor entre los grupos enfrentados: los cristianos y los musulmanes. Ambos habían cometido atrocidades en nombre de la religión. Incluso, en Europa, los cruzados masacraron a los judíos; tal era su fervor por defender su fe.

Las cruzadas no pusieron fin al cisma de las Iglesias romana y bizantina. El papa había soñado con reunir a las Iglesias de Occidente y de Oriente, pero la hostilidad entre los cruzados y el emperador Alejo solo agrandó el cisma. El resentimiento de los bizantinos contra los cristianos aumentó a causa de la masacre perpetrada por estos en Constantinopla. En Europa, en lugar de someter más a los fieles a la voluntad del papa, las cruzadas fomentaron en ellos un espíritu de independencia aún mayor. La cristiandad como cuerpo sólido se empezó a resquebrajar.

En cuanto al comercio, este creció notablemente y hubo una gran expansión económica alrededor del Mediterráneo. Las ciudades-estado italianas armaron grandes flotas para transportar a los cruzados a Medio Oriente, que después sirvieron, además, para llevar de Oriente productos como azúcar, algodón, arroz, telas, especias y perfumes. Por otra parte, los europeos aprendieron a comerciar no solo con Oriente, sino entre sí. Para poder hacer negocios en forma más práctica y eficaz, se empezó a utilizar con mayor frecuencia la moneda, no solo el trueque. Surgieron bancos para ayudar a hacer las transacciones. Estos también hacían préstamos a los empresarios.

Los burgos o ciudades por su parte compraron de los señores feudales más libertades y hasta títulos de nobleza; esto a su vez empoderó más a los burgueses (habitantes de los burgos). La riqueza de los nobles se redujo y el poder de los monarcas aumentó. Los reyes crearon nuevas normas para poder cobrar impuestos a todos. Los señores feudales perdieron poder frente a los reyes, quienes se aprovecharon de las circunstancias para crear estados fuertes centralizados.

Las cruzadas cambiaron la forma de ver la vida de los europeos. Se dieron cuenta de que los árabes tenían una mejor calidad de vida y que esta era de gran comodidad y lujo. Como a los cruzados les tocó convivir con los árabes musulmanes, aprendieron a admirarlos y respetarlos. Quienes retornaron a Europa soñaron con vivir tan bien como los árabes. Se amplió el horizonte del conocimiento. Hasta la literatura se favoreció, pues ahora había nuevos temas sobre los cuales escribir. Los europeos quisieron tener comercio con el Lejano Oriente, lo que despertó las ansias de viajar y llevó a una nueva edad de exploración que cobró mucha fuerza. Esto se convirtió en uno de los factores que impulsó a Europa a hacer la transición entre el Medioevo y el Renacimiento.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.

- Teniendo en cuenta los principios de la evaluación basada en competencias de ciencias sociales: Interpretación, argumentación, proposición y lectura crítica.
- La exposición, sustentación oral y el manejo riguroso de los conceptos es parte fundamental del resultado.
- Cada punto tiene un valor de 1.

RECURSOS:

Textos guías y los que proporcionen las TIC.

OBSERVACIONES:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse de manera expositiva.
- El Plan debe entregarse en hojas de bloc, debe tener portada.
- El plan de mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.
- Entregar en las fechas establecidas.

RECUERDA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CON:

Estética, creación, forma, contenido y respeto por los derechos de autor (citar la fuente de donde se saca la información).

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL PROFESOR	FIRMA DEL PROFESOR
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA